

## A la découverte de l'industrialisation dans la Zone Riviera-Chablais

Degré HarmoS: 10H

Durée: 4-6 périodes

### Descriptif de la séquence

Emploi de la "machine à voyager" dans le temps de [map.geo.admin.ch](http://map.geo.admin.ch) pour comparer la zone Chablais Riviera avant la Révolution industrielle (1840) jusqu'à nos jours.

- Lire et compléter les exercices des pages 124-125 du manuel d'histoire utilisé en 10e année (Nathan, manuel d'histoire 8e année, édition neuchâteloise);
- Activité d'accroche: trouver son domicile actuel. Depuis quand existe-t-il? Qu'y avait-il avant?
- Remplir une fiche (cf. annexe) comparant l'avant et l'après;
- Préparer au moins une question - résoluble à l'aide de [map.geo.admin.ch](http://map.geo.admin.ch) pour les camarades (par exemple: Quand le collège est-il apparu? Qu'y avait-il auparavant?).
- Rédiger d'un court paragraphe de synthèse répertoriant les modifications que la région a connue (pour les élèves avancés). Compléter un texte lacunaire de synthèse préparé par le professeur sur ces modifications pour les élèves connaissant plus de difficultés.

### 1. CONTEXTE

- o Domaine(s) disciplinaire(s)
- o Lien avec modules du MER Histoire cycle 3: (manuel d'histoire 8e année, p. 124-125, "L'industrialisation de la Suisse")

- Cycle 3, histoire (10S).

### Liens avec :

- o Capacités transversales
- o Formation générale

#### Capacités transversales

- Communication (formuler et répondre à des questions de/pour les pairs) ;
- Stratégies d'apprentissage (effectuer un retour sur les étapes franchies, développer, utiliser et exploiter des procédures appropriées, émettre des hypothèses...);
- Démarche réflexive (cerner la question, identifier les faits et en vérifier l'exactitude...)

#### Formation générale

- MITIC (apprendre à manier les fonctionnalités de base de [map.geo.admin.ch](http://map.geo.admin.ch) telle que Voyage dans le temps) ;

### ENJEUX D'APPRENTISSAGE

1. L'élève identifie les traces du passé et les associe à une période.
2. L'élève identifie et situe les grandes périodes de l'histoire.
3. L'élève situe notre société dans le temps.

## 2. APPRENTISSAGES ATTENDUS

### Analyser l'organisation collective des sociétés humaines d'ici et d'ailleurs à travers le temps...

COMPOSANTES	PER SHS 32
...en associant de manière critique une pluralité de sources documentaires	
...en dégagant la pertinence ou le caractère relatif des périodisations	

COMPOSANTES	PER SHS 33
...ressources documentaires(textes historiques de toute sorte, collections d'objets, données statistiques,...)	
...en classant et en synthétisant de manière critique les ressources documentaires	
...en formulant des hypothèses et en recherchant des solutions pratiques	
...en replaçant les faits dans leur contexte historique et géographique	
...en représentant des organisations avec des cartes topographiques et thématiques de différentes échelles, ainsi qu'avec des représentations graphiques de données statistiques	
...en formalisant et en communiquant, dans des situations significatives, le résultat de ses recherches	
...en mobilisant un langage spécifique au champ des sciences humaines	

ATTENTES FONDAMENTALES	PER SHS 32
identifie les traces du passé et les associe à une civilisation et/ou à une période	
identifie et présente différentes sources pour un même fait historique et justifie son choix	
identifie et situe les grandes périodes et les grands événements de l'histoire	
situe chaque société ou civilisation étudiée dans le temps; en décrit les faits ou les aspects marquants en utilisant un vocabulaire spécifique	
analyse un événement en tenant compte de différentes dimensions	
compare l'organisation de différentes sociétés actuelles et passées (Niv 2)	

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES	PER SHS 32
Démarches historiennes	
(10-11H) Analyse de la diversité et de la nature de sources historiques :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ comparaison de différentes sources sur un même thème (orales, écrites, iconographiques, audiovisuelles, premières et secondes,...)</li> </ul>	
Construction de frises chronologiques mettant en relation différentes thématiques :	
(10H) Analyse de la construction des périodes historiques par les choix d'événements (découverte de l'Amérique ou prise de Constantinople, 1291 ou 1848 pour la naissance de la Suisse,...)	
(10H) Élaboration et justification d'autres propositions de périodisation	

Étude des permanences et changements dans l'organisation des sociétés	
Analyse de l'évolution des modes de vie : mode, sciences et techniques,...	
(10H) Explication et comparaison des transformations dans les modes de production :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ comparaison des différentes révolutions des modes de production (révolution néolithique/révolution industrielle ; révolution informatique et robotisation,...)</li> <li>○ explication des changements induits par ces révolutions</li> </ul>	

### MITIC - Exercer des lectures multiples dans la consommation et la production de médias et d'informations...

COMPOSANTES	PER FG 31
...en analysant les formes et les finalités de sites Internet et de supports électroniques	
...en étudiant et en utilisant les principales règles d'ergonomie et de lisibilité	
...en analysant des images fixes et animées au moyen de la grammaire de l'image	

<b>ATTENTES FONDAMENTALES</b>	<b>PER FG 31</b>
compare les différents éléments de deux images (cadrage, couleurs, lumière, rythme, plans, champ/hors champ et mise en scène)	

<b>APPRENTISSAGES A FAVORISER</b>	<b>PER FG 31</b>
<b>Utilisation d'un environnement multimédia</b>	
Repérage et utilisation autonomes de ressources numériques d'apprentissage ( <i>moyens officiels, didacticiels disciplinaires, outils d'aides en lignes, devoirs électroniques,...</i> )	
<b>Échanges, communication et recherche sur Internet</b>	
Prise en compte des quatre questions de base de tout acte de communication : pourquoi ? à qui ? quoi ? comment ?	
Utilisation d'Internet comme source d'information et moyen de communication	

### 3. DESCRIPTION DE LA SÉQUENCE

	TITRE : <b>A la découverte de l'industrialisation dans la Zone Riviera-Chablais</b>
<b>Matériel / outils pertinents</b>	Manuel histoire 10e / Salle informatique
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyse et observation des conséquences immédiates et à long terme de la Révolution industrielle.</li> <li>2. Explication et comparaison des transformations dans les modes de déplacement.</li> </ol>
<b>Déroulement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire et compléter les exercices des pages 124-125 du manuel 10e année;</li> <li>- Activité d'accroche: trouver son domicile actuel. Depuis quand existe-t-il? Qu'y avait-il avant?</li> <li>- Remplir une fiche (cf. <a href="#">annexe VG</a> / <a href="#">annexe VP</a>) comparant l'avant et l'après;</li> <li>- Préparer au moins une question - résoluble à l'aide de <a href="http://map.geo.admin.ch">map.geo.admin.ch</a> pour les camarades (par exemple: Quand le collège est-il apparu? Qu'y avait-il auparavant?).</li> <li>- Rédiger un court paragraphe de synthèse des modifications que la région a connue (pour les élèves avancés) / compléter un texte lacunaire de synthèse préparé par le professeur sur ces modifications pour les élèves connaissant plus de difficultés.</li> <li>- Mise en commun/correction.</li> </ul> <p><i>Durée: une période pour le manuel, deux périodes pour le reste (pas de minutage plus précis, dépend de la vitesse de travail de chaque classe). Prévoir une demi période de plus pour les élèves plus faibles.</i></p>
<b>Evaluation</b>	<p>Remplir une fiche comparant l'avant et l'après pourrait faire l'objet d'une évaluation. Il conviendrait alors sans doute de développer le point 2 pour que les élèves soient bien familiarisés avec l'emploi de <a href="http://map.geo.admin.ch">map.geo.admin.ch</a></p> <p>A défaut, des questions sur la synthèse pourraient être intégrées dans un test portant sur la Révolution industrielle.</p> <p><i>Durée: une période</i></p>
<b>Prolongement</b>	Autres travaux possibles sur les changements contemporains / activité de géographie
<b>Bon à savoir (liens, références, ...)</b>	Carte de Villeneuve comparant les années 1905 et 2013: <a href="https://s.geo.admin.ch/77ec157c5c">https://s.geo.admin.ch/77ec157c5c</a>