



## Du village rural à l'agglomération

Degré HarmoS : 7-8H

Durée: 11 périodes

### Descriptif de la séquence

Partant de la constatation qu'une majorité des élèves de Veyrier (GE) prétendent vivre "à la campagne", cette séquence vise à leur donner les outils théoriques et matériels nécessaires pour infirmer ou confirmer cette hypothèse, en les amenant à répondre aux questions suivantes:

- Peut-on encore parler de Veyrier en tant que village?
- Qu'est-ce qui te fait dire que tu vis à la campagne?
- Qu'est-ce qu'un milieu rural? un milieu urbain? une ville? une agglomération?
- Comment cette localité a-t-elle évolué au niveau de la population et au niveau des infrastructures (habitations, moyens de transport,...)? Pourquoi a-t-elle évolué de la sorte?

Il s'agit d'amener les élèves à comprendre d'une manière générale comment et pourquoi passe-t-on d'un village rural à une agglomération, à confronter ces hypothèses avec d'autres communes suisses.

### 1. CONTEXTE

- Domaine(s) disciplinaire(s)
- Lien avec modules du MER Géographie cycle 2: (références: titres et pages de la séquence, module, ...)

SHS - Géographie

(SHS - Histoire )

Géographie 7-8H - Habitat - Module 1: Comment habite-t-on à la campagne?

Module 2: Jusqu'où va la ville?

### Liens avec :

- Capacités transversales
- Formation générale

#### Capacités transversales

- réaliser de travaux en groupes (collaboration);
- débattre sur des points étudiés, être capable de donner et défendre son opinion tout en sachant écouter et accepter des opinions et points de vue différents des siens (communication et démarche réflexive).

#### Formation générale

- Situer l'évolution des milieux dans une perspective historique;
- Prendre conscience de certaines incidences du développement et de la technologie sur le milieu.

## ENJEUX D'APPRENTISSAGE

1. Repérer des éléments connus (types d'habitats, voies de communication, espaces verts, hydrographie,...) sur divers supports (carte, photo aérienne);
2. Prendre conscience de l'espace dans lequel on vit: superficie d'une commune, occupation du sol, etc..);
3. Confronter ses représentations à la réalité;
4. Analyser diverses ressources pour fonder une hypothèse par rapport à une problématique donnée;
5. Confronter son hypothèse en variant le support d'étude: comparer avec d'autres lieux en Suisse.

## 2. APPRENTISSAGES ATTENDUS

**A surligner.** Les éléments surlignés sont principalement visés.

### Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace...

COMPOSANTES	PER SHS 21
...en comparant ses observations et représentations des espaces physiques et construit avec les représentations conventionnelles (cartes, plans, graphiques, ...)	
...en étudiant des formes variées d'organisation de l'espace et les conséquences de la localisation des objets	
...en formulant des questions, en émettant des hypothèses et en vérifiant leur pertinence dans le contexte socio-spatial	
...en étudiant les caractéristiques d'un territoire : naturelles (climat, hydrologie, relief), sociales, économiques, culturelles	

COMPOSANTES	PER SHS 23
... en dégagant les informations pertinentes dans les sources disponibles pour produire un nouveau document	
... en enquêtant sur des hypothèses historiques ou géographiques	
... en se représentant le temps à l'aide de repères et d'outils variés	
...en se repérant sur des représentations graphiques diverses (cartes, tableaux,...) et en passant de la réalité à la carte (et inversement)	
... en décrivant et en comparant les représentations d'un espace à différentes échelles (croquis, plan, schéma, photo, maquette, ...)	
...en utilisant un lexique spécifique lié à la géographie et à l'histoire	
...en sélectionnant des ressources documentaires et en les associant de manière critique	

ATTENTES FONDAMENTALES	PER SHS 21
identifie à quel type de besoin un lieu peut répondre	
décrit un lieu : ...en nommant quelques caractéristiques de son site et de sa situation ...en identifiant ses limites et des possibilités d'accès ...en citant au moins deux raisons pouvant expliquer sa localisation	
identifie et classe des lieux (ou des parties de lieux) selon leur-s fonction-s	
délimite des zones géographiques (habitations, activités, voies et nœuds de communication,...)	
repère des éléments de l'espace liés aux aménagements et les met en relation avec les buts recherchés	
compare l'organisation de deux lieux selon au moins 3 critères géographiques pertinents	
dans une situation donnée, met en relation des aménagements liés aux activités humaines et leur impact sur la qualité de vie des personnes ou sur l'environnement	
Identifie dans les documents à disposition, les informations pertinentes et utiles pour répondre à un questionnement géographique	

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES	PER SHS 21
(Se) questionner et analyser	
Observation, questionnement et hypothèses concernant l'organisation et l'aménagement de l'espace par l'homme pour répondre aux besoins fondamentaux	
Identification, dans l'espace étudié, de lieux répondant plus spécifiquement à l'un ou l'autre de ces besoins (habitation/zones de population, commerce/filière de production, centre sportif/région touristique, aéroport/nœud autoroutier,...)	
Description du lieu et mise en évidence de raisons pouvant expliquer sa localisation : O raisons naturelles : identification de quelques caractéristiques du site (hydrographie, relief, paysage, ensoleillement) O raisons sociales ou économiques : approche de la notion de proximité (de la famille, des commerces,...) et de prix O raisons culturelles (histoire, habitudes familiales, langue, savoir-faire)	
Identification des relations du lieu avec l'extérieur (limites et accès)	
Identification des différentes parties d'un lieu et des relations entre elles, de leurs fonctions et utilisations (habitat, loisirs, approvisionnement, échanges, accueil, passage, activité, transformation,...)	

(7-8H) Comparaison de l'organisation de différents lieux ayant les mêmes fonctions (étendue, limites, aménagements: bâtiments, voies de communication,...)
Identification de quelques impacts environnementaux, sociaux et économiques liés aux activités humaines et à l'aménagement de l'espace
(7-8H) Identification des échelles concernées ou à prendre en compte selon la problématique (locale, régionale, nationale, continentale et mondiale)

<b>(S) informer</b>
Utilisation de divers médias : <input type="checkbox"/> lecture d'images fixes et mobiles, extraction des informations pertinentes et mise en relation avec d'autres sources <input type="checkbox"/> (7-8H) lecture de tableaux, de graphiques, d'images fixes et mobiles, extraction des informations pertinentes et mise en relation a
Sélection d'informations, comparaisons et mise en relation de sources diverses afin de répondre à une question donnée, de vérifier une hypothèse : <input type="checkbox"/> observation du terrain, documents photographiques, plans ou cartes simplifiés <input type="checkbox"/> (7-8H) outils géographiques diversifiés et complexifiés, provenant de médias variés
<b>(Se) repérer</b>
Identification de repères (éléments significatifs permanents) sur le terrain, sur une photographie, un dessin, un plan simple, une carte Mise en relation entre la réalité et ces différents types de documents Appropriation des principales conventions de représentation de l'espace Identification et choix de points de repère communs et pertinents (formes, volumes,...) sur des cartes d'échelles différentes Dénomination des points de repère significatifs de l'espace étudié (nomenclature)
Choix des outils géographiques les plus pertinents (selon le contexte, l'échelle,...) et orientation de ces documents pour se situer dans l'espace Localisation de lieux étudiés sur des schémas, des plans et des cartes d'échelles différentes

## FG 21 - Décoder la mise en scène de divers types de messages...

<b>COMPOSANTES</b>	<b>PER FG 21</b>
...en comparant de manière critique les informations données par des sources différentes sur les mêmes sujets	

<b>ATTENTES FONDAMENTALES</b>	<b>PER FG 21</b>
utilise, avec soin, les appareils audiovisuels adaptés à la tâche projetée	
choisit et utilise une ressource numérique en fonction du projet d'apprentissage et/ou de régulation	
distingue quelques différences entre deux images au niveau du cadrage, des couleurs, de la lumière, du rythme et des plans	
décode une image, un message sonore et/ou audiovisuel, en argumentant sa perception	
reconnait et utilise des structures des sites (menus, liens, arborescence, contacts,...) et les identifie	
recherche l'information par mots-clés à partir d'un moteur de recherche	

<b>APPRENTISSAGES A FAVORISER</b>	<b>PER FG 21</b>
Utilisation de façon autonome et pertinente des appareils audiovisuels (appareil d'enregistrement, caméra, appareil de photo numérique,...)	
Utilisation autonome ciblée de ressources numériques d'apprentissage (moyens officiels, didacticiels disciplinaires, ludo-éducatifs, outils d'aides en lignes, devoirs électroniques,...)	
Sensibilisation à l'origine d'une information ( <i>source, adresse Internet,...</i> )	
(7-8H) Découverte d'une plateforme de collaboration (par ex : <a href="http://www.educanet2.ch">www.educanet2.ch</a> )	
Dans le cadre d'un projet défini, navigation et recherches : <ul style="list-style-type: none"> <li>• à partir de sites donnés par l'enseignant</li> <li>• (7-8H) à partir de moteurs de recherche sous le contrôle de l'adulte</li> </ul>	

## 2. DESCRIPTION DE LA SÉQUENCE

	TITRE : Du village rural à l'agglomération
Matériel / outils pertinents	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinateurs / tablettes / projecteur vidéo</li> <li>• Livre élève (LE) Géographie 7-8 <a href="#">Une Suisse au pluriel</a></li> <li>• Fiches élèves (FE) Géographie 7-8 <a href="#">Une Suisse au pluriel</a></li> </ul>
Déroulement	<p><b>A. INTRODUCTION</b></p> <p><b>Entamer un court débat par rapport au lieu d'habitation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Considères-tu habiter plutôt en ville ou en campagne?</li> <li>- Veyrier, ville ou village?</li> </ul> <p><i>TIT ----&gt; Lister les divers arguments sans les commenter. <a href="#">[[Doc.1]]</a></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Annoncer que le travail va consister à tenter de trouver, grâce à divers outils géographiques mis à disposition, une/des réponse(s) à ces questions.</li> </ul> <p><b>B. MA COMMUNE</b></p> <p><b>Photo aérienne de la région genevoise (sans frontières cantonales/nationale) <a href="#">Photo aérienne région genevoise</a></b></p> <p><b>B1.</b> - De quelle région s'agit-il? <a href="#">[[Doc.2]]</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A quoi le reconnais-tu (hydrographie, reliefs, infrastructures,...)</li> </ul> <p><i>TIT ----&gt; faire apparaître la frontière nationale <a href="#">Photo aérienne Région GF avec frontière nationale</a></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Où se situe Veyrier?</li> <li>- A quoi le reconnais-tu? (idem)</li> </ul> <p><b>B2.</b> Petite ou grande commune par rapport au canton de Genève? Quelles sont ses limites?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur une photocopie de la photo aérienne : entourer la commune</li> <li>- argumenter son choix</li> </ul> <p><b>B3.</b> Zoom sur la région veyrite avec limites communales <a href="#">Photo aérienne Veyrier limites communales</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comparaison avec hypothèse</li> <li>- grande ou petite commune par rapport aux autres communes genevoises?</li> <li>- répertorier diverses données spécifiques (périmètre, superficie, altitudes) (cf Menu: Dessiner et Mesurer sur la carte)</li> </ul> <p><i>----&gt; comparaison avec Genève, autres communes genevoises (tableau superficies des communes genevoises) <a href="#">[[Doc.3]]</a></i></p> <p><b>C. VEYRIER, COMMUNE RURALE?</b></p> <p><b>C1. Quelles sont les éléments qui te font penser à la campagne?</b></p> <p><i>TIT ----&gt; proposition de photographies de divers paysages <a href="#">[[Doc.4]]</a> comme support. + Utiliser MER HM1 GD (étape 1, pp. 54-55 avec Livre et Fiches)?</i> <a href="http://www.plandetudes.ch/group/geographie-7-8/s1m1">http://www.plandetudes.ch/group/geographie-7-8/s1m1</a></p>

## C2. Confrontation aux données statistiques

TIT ----> *Présentation des critères actuels définissant*

- la campagne (LE p.14)
- l'espace rural (LE p.14)
- l'espace urbain (LE p.26)
- l'agglomération (LE p.26)

En observant la carte de la p.14 (LE), on se rend compte qu'il n'y a pas d'espaces proprement ruraux dans le canton de GE.

## C3. Analyse de développement de la commune de Veyrier

*cartes historiques*

- **Repérage du noyau du village** grâce aux cartes historiques permettant de remonter dans le temps.

----> l'entourer sur une photocopie de la carte 2013 après repérage) [Carte N/B 2013](#)

- idem sur une photo aérienne récente (2013) [Photo aérienne 2013](#)

- **Repérage des différentes zones d'occupation des sols au fil du temps** (*cartes de 1864 [Carte 1864](#)/ 1900 [Carte 1900](#) / 1940 [Carte 1940](#)/ 1960 [Carte 1960](#)/ 1975 [Carte 1975](#)/2000 [Carte 2000](#)/ 2013 [Carte 2013](#))*

----> Colorier ces zones en différentes couleurs sur une photocopie des cartes.

Que constates-tu? -----> *Développement marqué entre 1965 et 1975*

*photo aérienne [Photo aérienne 2013](#) / carte 2013 [Carte couleurs 2013](#)*

- **Repérage d'un maximum d'éléments connus sur la commune** (bâtiments publics/privés, espaces publics, commerces, ...) [\[\[Doc.5\]\]](#)

- comparaison carte/photo aérienne/carte 3D (les vues verticales ne permettent pas toujours de vérifier les usages de l'espace).

*photo aérienne [Photo aérienne 2013](#) /carte 2013 [Carte couleurs 2013](#) / carte 3D [Carte 3D](#)*

- quels **types d'habitats** trouves-tu sur la commune? (zones villas, immeubles, industrielle,...)

----> les délimiter et les colorier de différentes couleurs( +légendes) sur une photocopie de la photo aérienne/carte

## C4. Pourquoi est-ce essentiellement des zones villas qui se sont développées sur la commune? [\[\[Doc.6\]\]](#)

- lister les avantages/inconvénients qui pourraient inciter d'habiter ou non sur la commune:
  - quiétude (cf nuisances sonores)
  - distance par rapport au lieu de travail(cf desserte et temps de parcours)
  - infrastructures routières
  - infrastructure des transports publics
  - proximité/éloignement des services de base
  - proximité/éloignement des commerces/écoles
  - ...

TIT ----> *mise à disposition de documents statistiques relatifs à la population (nbre d'hab, densité, répartition de la population selon l'activité, mobilité, densité d'emploi,...). OFS Statistiques communales [\[\[Doc.7\]\]](#) <https://www.ge.ch/statistique/communes/aperçu.asp?commune=45>*

	<p>----&gt; Analyse, sur base des cartes thématiques de l'OFROU (Office Fédéral de la topographie), l'ARE (Office Fédéral du Développement du Territoire) (Menu: "Changer de thème"):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- évolution des infrastructures routières (ARE)</li> <li>- desserte transports publics (ARE)</li> <li>- desserte transports privés (ARE)</li> <li>- temps de parcours (transports publics et privés) (ARE)</li> <li>- nuisances sonores (diurnes et nocturnes) (OFROU)</li> <li>- densité de population (ARE)</li> <li>- densité d'emploi (ARE)</li> </ul> <p>----&gt; quelle(s) conclusions peux-tu en tirer?</p> <p><b>D. VERIFICATION DES HYPOTHESES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur la base du travail de recherche effectué, que pourrais-tu conclure par rapport à la question de départ? (Veyrier ville ou campagne?)</li> </ul> <p>----&gt; <b>Notion d'agglomération</b> (cf LE p.27)</p> <p>----&gt; Article de la Tribune de Genève: "<a href="#">Veyrier n'est pas une ville...</a>" (tdg 2015) Version papier <a href="#">[[Doc.8]]</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quelle(s) hypothèse(s)</b> pourrais-tu avancer pour expliquer l'évolution de cette commune?</li> </ul> <p><b>E. VERIFICATION DES HYPOTHESES AVANCEES SUR D'AUTRES COMMUNES SUISES</b> (en groupes)</p> <p>TIT ----&gt; Courchavon (JU) Bister (VS) Les Diablerets (VD) Rohrbachgraben (BE) .....</p> <p>superficies quasi semblables (sauf Les Diablerets), régions différentes</p>
<b>Evaluation</b>	Etre capable de transposer le travail effectué lors de la séquence d'apprentissage sur d'autres communes de la Suisse. Confronter ses hypothèses et être capable d'en tirer des conclusions pertinentes.
<b>Prolongement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer le travail à l'échelle européenne, voire mondiale (pays en voie de développement notamment).</li> <li>• Emettre des hypothèses quant au développement futur de Veyrier et ses conséquences.</li> </ul>
<b>Bon à savoir (liens, références, ...)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Office Fédéral de la Statistique <a href="https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home.html">https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home.html</a></li> <li>• Statistiques communales <a href="https://www.ge.ch/statistique/communes/aperçu?commune=45">https://www.ge.ch/statistique/communes/aperçu?commune=45</a></li> <li>• tdg.ch Article de la Tribune de Genève: Veyrier n'est pas une ville, Bernex ne le sera pas non plus <a href="https://www.tdg.ch/geneve/actu-genevoise/Veyrier-n-est-pas-une-ville-Bernex-ne-le-sera-pas-non-plus/story/22877591">https://www.tdg.ch/geneve/actu-genevoise/Veyrier-n-est-pas-une-ville-Bernex-ne-le-sera-pas-non-plus/story/22877591</a></li> <li>• Toutes les photocopies de cartes ou de photographies aériennes peuvent être imprimées directement depuis le site <a href="http://map.geo.admin.ch">http://map.geo.admin.ch</a></li> </ul>