

Le plan Wahlen dans ma ville

Degré Harmos: 11H

Durée: 2-3 périodes

Herter Philippe

Descriptif de la séquence

Dans le module d'enseignement de la Seconde Guerre mondiale, un des thèmes concerne le rôle et le comportement de la Suisse pendant cette période de conflit.

Parmi les informations abordées, celle qui fait mention du projet de Friedrich Wahlen, agronome et politicien, à savoir un plan qui a pour ambition de rendre l'agriculture suisse indépendante et autosuffisante, permet de solliciter les élèves en leur demandant comment cela aurait été réalisable à Bienne.

Une fois que les élèves ont acquis les connaissances de base historiques sur ce sujet précis, ils doivent chercher sur le site map.geo.admin.ch les terrains disponibles à Bienne en 1940 et calculer la superficie totale potentiellement cultivable. Ils doivent terminer l'exercice en comparant la superficie obtenue à l'époque avec celle qui serait obtenue aujourd'hui.

1. CONTEXTE

o Domaine(s) disciplinaire(s)

Cette recherche est directement liée à la géographie à plusieurs échelons: géolocalisation, lecture de cartes actuelles et historiques, transformation du paysage par l'homme au cours de l'histoire.

Cette recherche est aussi liée aux sciences puisque l'on parle d'agriculture. Elle permet d'aborder les types de végétaux essentiellement concernés: pommes de terre et blé. Elle permet aussi de déterminer quels types de sols et quelles conditions (saisons, climat) sont nécessaires à la réussite de l'entreprise.

En lien avec le thème de mathématique "Grandeurs et mesures" et "Nombres et opérations", cette recherche fait appel aux compétences suivantes: Savoir tracer des polygones irréguliers et calculer leur aire (thème: lignes, surfaces et théorèmes), transformer des aires en différentes unités telles m², ares, hectares (thème: diverses mesures), savoir calculer un rapport de proportionnalité (thème: Nombres réels). (À Bienne, sur les 320'000 hectares d'augmentation de culture idéalement prévus par le plan Wahlen, quel pourcentage ou fraction peut assumer notre ville?)

o Lien avec modules du MER Géographie cycle 2: (références: titres et pages de la séquence, module, ...)

Des liens sont clairement visibles avec le MER Géographie 6^e, notamment dans les modules 0, 1 et 3.

Module 0: Fichier de l'élève pp. 2 et 3

Module 1: Livre de l'élève pp. 4 à 6, et 8 et fichier de l'élève pp. 5 à 8. Cette séquence est particulièrement pertinente pour répondre aux conditions nécessaires à une agriculture rentable.

Module 3: Livre de l'élève pp. 13 et 15 et fichier de l'élève p. 18.

Liens avec:

- o Capacités transversales
- o Formation générale

Capacités transversales

Les capacités transversales sont continuellement apparentes dans cette démarche de recherche.

- La collaboration permet de comparer son approche de la situation avec les autres et de réfléchir à comment optimiser le rendement.
- La collaboration permet de comparer son approche de la situation avec les autres et de réfléchir à comment optimiser le rendement.
- L'analyse des ressources est indispensable pour cerner la problématique et répondre aux exigences de la tâche.
- Les stratégies d'apprentissage sont incontournables si l'élève veut cheminer efficacement dans cette démarche.
- L'élève doit faire des choix et vérifier s'ils sont pertinents.

Formation générale

- L'axe de la Formation Générale "Vivre ensemble" est concerné par cette période historique, dans le fait qu'à l'époque, tout le monde devait produire un effort citoyen afin d'atteindre un objectif de productivité lié à la nécessité d'alimentation basique. On peut bien sûr tirer des parallèles avec les engagements citoyens qui nous concernent à ce jour ainsi que faire la différence entre un modèle de démocratie pacifiée et une politique de pays en guerre.
- La dimension MITIC de cette démarche permet d'atteindre les objectifs. Sans l'apport du site map.geo.admin.ch, l'activité est difficilement réalisable, ne serait-ce que pour l'accessibilité aux cartes de 1940, mais aussi pour les outils de calculs d'aire.

ENJEUX D'APPRENTISSAGE

Le premier enjeu d'apprentissage pour les élèves est de se projeter en Suisse en 1939, de percevoir quelle est la mentalité ambiante des citoyens suisses au milieu d'une Europe en guerre, avec ses paradoxes et ses impératifs.

Les élèves ont étudié la période de l'entre-deux-guerres, ont déjà abordé la position de la Suisse pendant cette période et savent que le pays est actif dans la défense de ses frontières.

Au moyen du support de cours "la Seconde Guerre mondiale", ils doivent découvrir les changements dans les domaines politiques, militaires, sociétaux (tickets de rationnement, etc.) ainsi que les lois qui accompagnent ces changements. En cela, ils doivent prendre connaissance de l'origine du plan Wahlen et de ses objectifs principaux, de sa mise en application afin de contribuer à l'effort national.

Ils doivent se projeter dans la planification et la réalisation de ce plan en tant que responsables/citoyens biennois. Pour cela, ils doivent connaître les limites de la commune de Bienne.

En salle d'informatique, ils découvrent l'outil de cartographie proposé par swisstopo, ils doivent comprendre les représentations essentielles et maîtriser les outils de mesure. Selon le temps à disposition et le nombre d'élèves, la commune de Bienne est répartie en secteurs et chaque élève/duo d'élèves travaille à sa partie.

Les élèves calculent l'aire des zones envisagées et les additionnent par secteur, jusqu'à arriver à une estimation globale pour la ville de Bienne.

Selon l'emplacement des zones et des types de sols (cultivables en apparence ou non), ils vérifient la possibilité de faire des plantations de blé et de pommes de terre.

Ils déterminent un calendrier de semailles, ils planifient et organisent la distribution des semences et des tubercules auprès de la population. Pour cela, ils font une estimation des quantités nécessaires.

En guise de conclusion, les élèves expriment quel sentiment ils éprouvent à participer à cet effort national, que signifie pour eux "être citoyen", "patriotisme", etc.

APPRENTISSAGES ATTENDUS

Analyser l'organisation collective des sociétés humaines d'ici et d'ailleurs à travers le temps...

COMPOSANTES	PER SHS 32
...en analysant et en comparant des problématiques historiques et leurs modes de résolution actuels et passés	
...en associant de manière critique une pluralité de sources documentaires	

COMPOSANTES	PER SHS 33
...ressources documentaires (textes historiques de toute sorte, collections d'objets, données statistiques,...)	
...en formulant des hypothèses et en recherchant des solutions pratiques	
...en replaçant les faits dans leur contexte historique et géographique	
...en représentant des organisations avec des cartes topographiques et thématiques de différentes échelles, ainsi qu'avec des représentations graphiques de données statistiques	
...en formalisant et en communiquant, dans des situations significatives, le résultat de ses recherches	
...en mobilisant un langage spécifique au champ des sciences humaines	

ATTENTES FONDAMENTALES	PER SHS 32
situe chaque société ou civilisation étudiée dans le temps; en décrit les faits ou les aspects marquants en utilisant un vocabulaire spécifique	
analyse un événement en tenant compte de différentes dimensions	
compare l'organisation de différentes sociétés actuelles et passées (Niv 2)	
identifie et analyse les changements et permanences dans la société actuelle par rapport à celles du passé ou entre sociétés du passé (Niv 2)	
identifie et compare les réponses données par différentes civilisations aux questions existentielles	

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES	PER SHS 32
Démarches historiennes	
(11H) Analyse des liens entre mémoire et histoire:	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> travail sur les différentes strates de la mémoire (personnelle, locale, nationale, internationale) (la Mob et le rapport Bergier, les génocides,...) <input type="radio"/> confrontation de témoignages concernant un même événement (mémoires plurielles) <input type="radio"/> distinction entre travail de mémoire et devoir de mémoire <input type="radio"/> analyse des enjeux de la mémoire (récupération, idéalisation, négation,...) 	
(11H) Analyse de l'influence sur une société, d'un événement (révolution d'octobre 1917, explosion de la 1re bombe atomique, chute du Mur,...) d'une découverte (premières images télévisées,...), d'un nouveau courant artistique (Impression Soleil Levant, Sacre du printemps,...), de grands travaux (tunnel du Gothard, canal de Suez,...):	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> en fonction du contexte politique, économique, religieux ou culturel <input type="radio"/> en fonction des trois durées (courte, moyenne et longue) <input type="radio"/> aux différentes échelles : régionale, nationale, internationale 	

Étude des permanences et changements dans l'organisation des sociétés
Comparaison des sociétés humaines en tenant compte de différentes dimensions (sociale, économique, politique religieuse, cultu
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> identification et comparaison des caractéristiques d'une société, d'une civilisation <input type="radio"/> étude des rencontres, échanges, affrontements entre les cultures, (conquêtes, colonisation,...) <input type="radio"/> formulation d'hypothèses afin d'expliquer les similitudes et les différences
Analyse de l'évolution des modes de vie : mode, sciences et techniques,...
(11H) Analyse de phénomènes liés aux échanges économiques (commerce triangulaire, impérialismes, délocalisations,...)

Exercer des lectures multiples dans la consommation et la production de médias et d'informations...

COMPOSANTES	PER FG 31
...en vérifiant les informations reçues des médias et en en produisant selon les mêmes modes	
...en analysant les formes et les finalités de sites Internet et de supports électroniques	
...en analysant des images fixes et animées au moyen de la grammaire de l'image	

ATTENTES FONDAMENTALES	PER FG 31
cherche des productions médiatiques ciblées de façon autonome (Internet, bibliothèque,...)	
compare les différents éléments de deux images (cadrage, couleurs, lumière, rythme, plans, champ/hors champ et mise en scène)	
contribue à l'élaboration des contenus de la plateforme collaborative	

APPRENTISSAGES A FAVORISER	PER FG 31
Éducation aux médias	
Analyse du rapport entre l'image et la réalité	
Échanges, communication et recherche sur Internet	
Utilisation d'une plateforme de collaboration	
Utilisation d'Internet comme source d'information et moyen de communication	

2. DESCRIPTION DE LA SÉQUENCE

	TITRE : Le plan Wahlen dans ma ville
Matériel / outils pertinents	<ul style="list-style-type: none"> - Support de cours” propre à l’enseignant “La Seconde Guerre mondiale” - Salle d’informatique, réseau, logiciels, projecteur vidéo - Carte imprimée de Bienne avec limite et secteurs de recherche (répartition): voir annexe
Objectifs spécifiques	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre les enjeux du plan Wahlen dans son cadre historique. 2. Participer à la concrétisation de ce plan en tant que responsable/citoyen biennois. 3. Pour cela, maîtriser la cartographie locale en 1940 et identifier des zones cultivables. 4. Calculer l’aire, à l’aide du visualiseur de cartes, des zones envisagées et mesurer dans quelle proportion Bienne contribue à l’effort national. 5. Décider le type de plantation selon les sols (blé et pommes de terre), le climat et déterminer un calendrier d’application. 6. Planifier et organiser la distribution des semences et des tubercules auprès de la population.
Déroulement	<p>L1 (pour leçon)</p> <p>Lors d’une première séquence d’enseignement, les élèves prennent connaissance de la partie qui traite de “La Suisse pendant la Seconde guerre mondiale”. Grâce à une carte de l’Europe en 1940, ils doivent principalement comprendre la position unique de la Suisse au coeur d’une Europe en conflit, sa réaction et sa défense face à la possibilité d’une agression étrangère, connaître les principales activités de commerce (exportation de machines, d’armes, achat d’or) notamment avec l’Allemagne et la position de la Suisse face à la situation des réfugiés.</p> <p>L2</p> <p>Dès le début d’une deuxième période, dans le cadre de ce projet Schoolmaps, le plan Wahlen est abordé en particulier et mis en évidence en parlant de la volonté de la Suisse à tendre à être autosuffisante en matière de denrées alimentaires alors que jusqu’au début de la guerre, elle dépendait d’importations pour la moitié de ses besoins.</p> <p>Par la lecture du support de cours et de questions de compréhension, les élèves en arrivent au point où ils comprennent qu’à Bienne aussi, il a fallu trouver des terrains pour réaliser ce plan.</p> <p>Le projet est exposé de la manière suivante: sur une carte de Bienne de l’époque, les élèves doivent chercher des zones où il serait possible de cultiver un lopin de terre. A l’époque, les autorités de la commune auraient travaillé sur les plans de cadastre. Quant à eux, ils pourront le faire sur les cartes de Swisstopo.</p> <p>Pour faciliter les démarches, la commune de Bienne a été délimitée par mes soins au moyen d’un trait rouge et la zone dans laquelle il faut dégager des terrains est délimitée en vert. Ainsi, forêts, lac et terrains de culture déjà existants sont retirés de la recherche. Les élèves reçoivent soit un le lien leur permettant d’accéder à la page interactive sous map.geo.admin.ch, soit une copie de ce découpage.</p> <p>Dans la deuxième partie de la séquence qui se déroule en salle d’informatique, les élèves découvrent le site de swisstopo ainsi que les outils principaux: choisir une carte dans le temps (1940), chercher un lieu, dessiner & mesurer sur la carte. La carte a été découpée en 9 secteurs, les élèves doivent travailler chacun-e à un ordinateur et deux élèves qui travaillent sur le même secteur peuvent comparer leurs recherches. Les élèves sont rendus attentifs sur le fait que les terrains qu’ils vont délimiter doivent être vérifiés dans la réalité car il se peut que le terrain ne soit pas cultivable (cour en béton, parking, etc.). Pour cela, ils peuvent s’aider des photos aériennes historiques. Les photos aériennes de ce secteur datent de 1946.</p> <p>L3</p>

	<p>Le travail entamé lors de la deuxième séquence se poursuit et au moyen d'un tableur de type Excel, les élèves additionnent les surfaces trouvées.</p> <p>Pour celles et ceux qui ont terminé, ils ont du temps pour se renseigner sur la logistique à mettre en place pour la réalisation du projet : saison, semences, distribution, etc.</p> <p>A quinze minutes de la fin, toutes les données sont collectées sur une plateforme commune (réseau, NAS, Schoolmaps, etc.) et compilées et le bilan général est fait.</p> <p>Si le temps le permet, le calcul de proportionnalité est fait (participation de Bienne à l'effort collectif).</p> <p>La synthèse de la démarche a lieu lors d'une leçon ultérieure ainsi qu'un rapide bilan.</p>
Evaluation	<p>L'évaluation principale repose dans la vérification que, grâce à cet effort collectif, les objectifs ont été atteints. D'un point de vue formatif, l'enseignant intervient auprès des élèves pour lesquels cela est nécessaire. Il n'est pas prévu d'évaluation de type sommative.</p>
Prolongement	<p>Il serait intéressant d'associer des collègues d'autres branches, notamment pour aborder la mise en place des conditions nécessaires à un bon rendement. Après une première expérience, ce sera une démarche qui mérite d'être réalisée à l'avenir.</p>
Bon à savoir (liens, références, ...)	<ul style="list-style-type: none"> - https://map.geo.admin.ch - Le plan Wahlen sur le site du Dictionnaire historique de la Suisse: http://www.hls-dhs-dss.ch/textes/f/F13783.php - Deuxième Guerre mondiale sur le site du Dictionnaire historique de la Suisse http://www.hls-dhs-dss.ch/textes/f/F8927.php - https://www.uek.ch/fr/index.htm - Article du journal dans Le Matin https://www.lematin.ch/suisse/Les-nouvelles-vies-de-l-ancien-stade-du-FC-Bienne/story/27035520 - Document historique: http://doc.rero.ch/record/177026/files/1941-02-11.pdf - Lien vers la carte permettant le travail de chaque groupe https://s.geo.admin.ch/783e3e2b53