

Quand la montagne devient un espace de loisirs...

## Observer l'évolution des remontées mécaniques

Complément numérique au moyen d'enseignement de la Géographie de 7-8H

L'élève observe l'évolution des remontées mécaniques d'une grande station alpine au fil du temps; la plus-value offerte par le géoportail permet d'afficher des cartes anciennes et d'y superposer des cartes récentes.



### Références

Sciences humaines et sociales – Géographie 7-8,  
*Une Suisse au pluriel*, éd. CIIP 2016.

Livre de l'élève p. 64-65 et Fiches de l'élève p. 58-59.

Module M2 – Quelle évolution pour les grandes stations alpines ?



### Objectifs

SHS 23 – S'approprier, en situation, des outils pertinents pour traiter des problématiques de sciences humaines et sociales...

EN 23 – Utiliser des outils numériques pour réaliser des projets...

L'élève utilise le géoportail pour rechercher des données lui permettant ensuite d'analyser le phénomène étudié.



### Marche à suivre

1. À l'aide du visualiseur de cartes, [map.geo.admin.ch](http://map.geo.admin.ch), localiser Zermatt\* (au besoin en entrant cette localité sur **Rechercher un lieu ou ajouter une carte**).
  2. Avec le document [symbols\\_fr.pdf](#), repérer les signes conventionnels (sous **Chemins de fer**) représentant les installations remontées mécaniques.
  3. Dans le menu de gauche, sous **Géocatalogue**, dérouler **Cartes affichées**, puis cocher **Voyage dans le temps**. Choisir 1964\* comme année de référence.
  4. Cliquer **Activer l'outil de représentation historique des données** (à droite de l'écran, l'horloge remontant le temps se trouvant sous le bouton **3D**).
  5. Déplacer le curseur sur 1964\* et faire défiler à l'aide du bouton
  6. Observer le développement des installations de remontées mécaniques :
    - en nombre;
    - en types d'installation (remplacement progressif des téléskis en télésièges ou télécabines, p. ex. l'installation de Trockener Steg à Fruggsattel\* qui passe de l'orange au noir en 2001).
  7. En cliquant sur **Désactiver l'outil de représentation historique des données**, on peut aussi, dans le menu **Outils avancés**, choisir de cliquer sur **Comparer**; une ligne verticale apparaît alors sur l'écran; elle permet en la déplaçant de balayer la carte entre 1964 et aujourd'hui.
  8. Enfin, dans **Cartes affichées**, lorsque l'onglet **Voyage dans le temps** est coché, on peut aussi activer la **Transparence** entre l'année de référence et la carte actuelle (**roulette de réglage** à droite de l'année de référence).
- ➔ Le menu déroulant **Partager** génère un lien permettant de retrouver la carte telle qu'établie avec la marche à suivre ci-dessus (à l'échelle et avec les couches et informations ajoutées).



### Tutoriel

La marche à suivre fait l'objet d'une démonstration en vidéo disponible [ici](#) ou en lisant le code ci-dessous.



### Prolongement possible

Au sujet de cette transformation du paysage, discussion avec les élèves ou poursuite des recherches afin de répondre à des questions comme :

- Quelles sont les raisons de cette évolution ?
- Quels impacts peut-on imaginer sur le paysage, la nature (faune et flore) ?
- Quel rôle jouent les usagers (pour le ski ou la randonnée) dans cette transformation du paysage ?
- Que peut-on imaginer pour l'avenir (p. ex. en fonction du réchauffement et du retrait des glaciers) ?
- etc.

\* Le choix se porte sur Zermatt car cet exemple est présenté dans le MER de la Géographie de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année; cet exercice est toutefois transposable sur n'importe quelle autre station de montagne en modifiant au besoin l'année de référence (ici 1964).