



L'espace urbain en Suisse, le quartier et les besoins en ville: exemple du quartier de la Roseraie à Genève

Degré HarmoS: 9H

Durée: 5 périodes

Par Ousmane Sall (OS)

Descriptif de la séquence

Dans cette séquence seront étudiés d'abord l'espace urbain, la ville et ensuite le quartier à travers leurs différents éléments structurants.

Il s'agira de mettre en évidence à l'échelle de la Suisse les éléments structurants du territoire national à travers ses lieux d'intérêts et leurs caractéristiques spatiales, ses grandes villes et leurs spécificités.

Par la suite, il s'agira de faire un zoom sur un canton urbain, Genève, à travers l'identification de son paysage urbain, les lieux d'intérêt les plus importants, les endroits les plus fréquentés par les élèves.

Dans un troisième temps, il s'agira de zoomer encore sur le quartier de la Roseraie à Genève qui constitue le bassin de vie de la plupart des élèves du collège. Il s'agira d'étudier la configuration spatiale de ce quartier ainsi que sa qualité urbaine au niveau du logement, de l'emploi, des transports et des espaces verts.

Enfin Il s'agira de travailler aussi les articulations et les connexions entre les échelles nationales, cantonales et locales.

1. CONTEXTE

- o Domaine(s) disciplinaire(s)
- o Lien avec modules du MER Géographie cycle 3

Domaines disciplinaires:

Géographie sociale

SHS 31 : Analyser des espaces géographiques et les relations établies entre les hommes et entre les sociétés à travers ceux-ci...

Lien avec le MER 9e : Vivre en ville ici et ailleurs

<http://www.plandetudes.ch/group/shs-c3/geo9c>

MER : module A "Est ce que j'habite en ville?"

Séquence : partie 2, "éléments structurants d'une ville "

MER : module B "Pourquoi les villes grandissent-elles?" "attraction d'une ville"

Séquence : partie 2 lieux d'intérêts d'un canton urbain, Genève

MER : module D "un quartier pour chacun"

Séquence : partie 3, quartier de la Roseraie à Genève

Liens avec :

- o Capacités transversales
- o Formation générale

Capacités transversales

- **Communication**
 - **Analyse des ressources**
 - explorer des sources variées et comprendre l'apport de chacune;
 - sélectionner les ressources pertinentes;
 - recouper les éléments d'information provenant de diverses sources;
 - dégager des liens entre ses acquis et ses découvertes;
 - imaginer des utilisations possibles.
 - **Exploitation des ressources**
 - formuler des questions;
 - répondre à des questions à partir des informations recueillies;
 - réinvestir dans de nouveaux contextes.
- **Stratégie d'apprentissage**
 - **Gestion d'une tâche**
 - analyser la situation;
 - faire des choix et opter pour une solution parmi un éventail de possibilités;
 - effectuer un retour sur les étapes franchies;
 - percevoir et analyser les difficultés rencontrées;
 - persévérer et développer son goût de l'effort.
 - **Acquisition de méthodes de travail**
 - percevoir les éléments déterminants du contexte et les liens qui les unissent;
 - reconnaître les ressemblances avec des situations proches;
 - distinguer ce qui est connu de ce qui reste à découvrir;
 - gérer son matériel, son temps et organiser son travail;
 - développer son autonomie.
- **Démarche réflexive**
 - **Elaboration d'une opinion personnelle**
 - cerner la question, l'objet de la réflexion;
 - cerner les enjeux de la réflexion;
 - identifier les faits et en vérifier l'exactitude;
 - mettre les faits en perspective en s'appuyant sur des repères;
 - explorer différentes options et points de vue.
 - **Remise en question et décentration de soi**
 - prendre de la distance, se décentrer des faits, des informations et de ses propres actions;
 - renoncer aux idées préconçues;
 - comparer son opinion à celle des autres;
 - comparer les chemins, les procédures et les stratégies utilisées par d'autres;
 - explorer différentes opinions et points de vue possibles ou existants.

Formation générale

- la manière dont les États traitent les rapports entre les hommes et à l'environnement (naturel et social);
- les conséquences de certains choix aux différentes échelles.

FG 32 : répondre à ses besoins fondamentaux par des choix pertinents

FG 36 : prendre une part active à la préservation d'un environnement viable

FG 37 : analyser quelques conséquences ici et ailleurs d'un système mondialisé

ENJEUX D'APPRENTISSAGE

1. Etudier l'espace urbain sous ses différentes formes;
2. Analyser l'espace urbain à différentes échelles;
3. Qualifier l'espace urbain en fonction des lieux d'intérêts qu'il présente;
4. Mettre en évidence la composition et le fonctionnement d'un quartier;
5. Etablir les relations entre quartier, ville et pays.

2. APPRENTISSAGES ATTENDUS

Analyser des espaces géographiques et les relations établies entre les hommes et entre les sociétés à travers ceux-ci...

COMPOSANTES	PER SHS 31
...en étudiant les interactions entre les éléments qui composent les différentes formes d'organisation de l'espace	
...en étudiant une même problématique à différentes échelles (locale, régionale, planétaire) pour percevoir les effets d'échelle	
...en reconnaissant les effets de « localisation », de « polarisation » ou de « diffusion » dans la structuration de l'espace	
...en analysant des espaces (localité, région, canton, continent,...) à l'aide de données statistiques et de l'outil cartographique	

COMPOSANTES	PER SHS 33
...ressources documentaires(textes historiques de toute sorte, collections d'objets, données statistiques,...)	
...en formulant des hypothèses et en recherchant des solutions pratiques	
...en représentant des organisations avec des cartes topographiques et thématiques de différentes échelles, ainsi qu'avec des représentations graphiques de données statistiques	
...en formalisant et en communiquant, dans des situations significatives, le résultat de ses recherches	
...en mobilisant un langage spécifique au champ des sciences humaines	

ATTENTES FONDAMENTALES	PER SHS 31
dégage les principales caractéristiques d'un espace à partir de l'étude de différents documents (cartes, photos, textes, diagrammes,...)	
dégage des éléments pertinents de documents statistiques et cartographiques	
explique des documents statistiques et cartographiques (Niv 2)	
utilise un vocabulaire varié et spécifique dans son contexte	
se situe dans l'espace en utilisant une carte, des outils variés	
explique les incidences des actions humaines sur l'espace à différentes échelles (Niv 2)	
identifie les incidences des actions humaines sur l'espace	
localise un phénomène et le repère à différentes échelles	
établit les relations entre les différentes échelles par rapport au phénomène étudié (Niv 2)	

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES	PER SHS 31
Appropriation d'outils et de repères spatiaux	
(11H) Lecture, comparaison, analyse et élaboration de différentes cartes et schémas (le monde)	

Acteur-s : <i>qui ? pour faire quoi ? ¶</i>	
(10H) Identification des différents acteurs et de leur implication sur le terrain	
Localisation : <i>où ? pourquoi là ? quels effets si c'est là ?</i>	
(9H) Identification des : <ul style="list-style-type: none">o caractéristiques du site (a) et (c)o caractéristiques du relief, de l'hydrographie et du climat des sites de production (b)o caractéristiques de l'implantation urbaine (c)o différentes fonctions urbaines (c)	
Organisation de l'espace : <i>comment les sociétés organisent-elles l'espace en fonction des buts recherchés ?</i>	
(9H) Identification des : <ul style="list-style-type: none">o zones volcaniques et sismiques (a)o zones de production et de consommation (b)o effets des stratégies urbaines sur l'espace (c)	
Échelle : <i>à quelle échelle raisonne-t-on ? quelles sont les conséquences d'un changement d'échelle ?</i>	
(9H) Identification des: <ul style="list-style-type: none">o risques (a)o réseaux (b)o espaces urbains (c)	

Exercer des lectures multiples dans la consommation et la production de médias et d'informations...

APPRENTISSAGES A FAVORISER	PER FG 31
Éducation aux médias	
Analyse du rapport entre l'image et la réalité	
Analyse des intentions d'un message en tenant compte du contexte de communication	
Échanges, communication et recherche sur Internet	
Évaluation critique de l'information obtenue	

3. DESCRIPTION DE LA SÉQUENCE

	TITRE : L'espace urbain en Suisse, le quartier et les besoins en ville: exemple du quartier de la Roseraie à Genève
Matériel / outils pertinents	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinateurs en salle informatique - Connexion pour accéder au site map.geo.admin.ch - Fiche élève_Séquence Espace urbain en Suisse - Evaluation apprentissages_Séquence Espace urbain en Suisse
Objectifs spécifiques	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier les éléments structurants d'un pays, d'une ville et d'un quartier; 2. Analyser les changements spatiaux en Suisse; 3. en ville de Genève et dans le quartier de la Roseraie; 4. Mettre en relation espace, population et emploi; 5. Amener les élèves à s'inscrire dans une démarche d'aménagement urbain.
Déroulement	<p>Se familiariser et explorer map.geo.admin.ch affichage des couches du site map.geo.admin.ch, comparaison de cartes, toponymie, mesures de surfaces et de distance, impression de cartes avec différentes échelles, création de cartes au format PDF,</p> <p>Analyser l'espace urbain de la Suisse Description de cartes, comparaison de cartes de la Suisse selon les années, repérage de lieux publics, affichage des couches "population économie", "culture et société", densité de population", "densité d'emploi", toponymie, calcul de distances et surfaces, liens entre zones de population et zones d'emploi, production et impression de cartes à différentes échelles.</p> <p>Analyser l'espace urbain de Genève Description de cartes, comparaison de cartes de Genève selon les années, repérage de lieux publics, affichage des couches "population économie", "culture et société", "densité de population", "densité d'emploi", toponymie, calcul de distances et surfaces, liens entre zones de population et zones d'emploi, production et impression de cartes à différentes échelles.</p> <p>Analyser le quartier de la Roseraie Description de cartes, comparaison de cartes de la Roseraie selon les années, représentation de carte mentale, repérage de lieux publics, affichage des couches "population économie", "culture et société", densité de population", "densité d'emploi", toponymie, calcul de distances et surfaces, liens entre zones de population et zones d'emploi, production et impression de cartes à différentes échelles.</p> <p>Synthèse et institutionnalisation Utilité, pertinence et imperfections de map.geo.admin.ch Appropriation des principales notions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définitions de notions propres à l'espace urbain; - Production de cartes sur le map.geo.admin.ch; - Facteurs de changements des villes et des quartiers; - Analyse des espaces ruraux et de montagnes; - Interdépendances entre espaces urbains et espaces ruraux; - Projet d'agglomération.
Evaluation	--
Prolongement	--
Bon à savoir (liens, références, ...)	<p>La Suisse urbaine a besoin d'agglomérations dynamiques https://www.admin.ch/gov/fr/accueil/documentation/communiqués.msg-id-1705.html</p>

	<p>La Suisse urbaine en chiffres https://uniondesvilles.ch/fr/Info/Documentation/Statistiques_des_villes_suissees Etat de Genève :organisation transfrontalière de l'espace urbain https://www.ge.ch/consulter-plans-amenagement-adoptes/plan-directeur-cantonal</p>
--	---