

Où habiter ?

## Chercher le noyau ancien de sa localité

Complément numérique au moyen d'enseignement de la Géographie de 5H

L'élève dessine le noyau ancien de sa localité sur la carte et le distingue du reste du bâti. La plus-value du géoportail est l'affichage de cartes d'années différentes et la superposition de celles-ci, ce qui permet de visualiser l'évolution au fil du temps.



### Références

Sciences humaines et sociales – Géographie, cycle 2 : *Habiter*, éd. CIIP 2013.

Livre de l'élève p. 10-13 et

Fiches de l'élève p. 19-21.

Module M4 – Où habiter ?



### Objectifs

SHS 23 – S'approprier, en situation, des outils pertinents pour traiter des problématiques de sciences humaines et sociales...

EN 23 – Utiliser des outils numériques pour réaliser des projets...

L'élève apprend à repérer sur une carte tout en manipulant le géoportail; il distingue le bâti du non-bâti et perçoit ainsi la transformation du paysage.



### Marche à suivre

1. À l'aide du visualiseur de cartes, [map.geo.admin.ch](http://map.geo.admin.ch), localiser sa ville ou son village (au besoin en l'entrant sur *Rechercher un lieu ou ajouter une carte*).
  2. Sous *Cartes affichées*, cocher *Voyage dans le temps* et choisir une année de référence (si possible la plus ancienne disponible).
  3. Ouvrir l'onglet *Dessiner & Mesurer sur la carte*, puis à l'aide de l'outil *Trait*, dessiner le périmètre du bâti de l'époque.
  4. Cliquer sur *Retour / Terminer dessin*, puis revenir dans *Cartes affichées* et *Voyage dans le temps*. Déplacer le curseur de la *Transparence* à l'extrémité droite, puis constater où se trouve le noyau ancien de la localité.
  5. Chaque élève peut ensuite repérer son lieu d'habitation et déterminer s'il se trouve ou non dans le noyau ancien.
- ➔ Le menu déroulant *Partager* génère un lien permettant de retrouver la carte telle qu'établie avec la marche à suivre ci-dessus (à l'échelle et avec les couches et informations ajoutées).



### Tutoriel

La marche à suivre fait l'objet d'une démonstration en vidéo disponible [ici](#) ou en lisant le code ci-dessous.



### Prolongement possible

Ce travail peut ensuite donner lieu à une enquête sur le terrain en distinguant les bâtiments du noyau ancien de ceux qui n'en font pas partie, par exemple par le biais d'un reportage photographique.

On peut aussi étudier l'étendue du bâti au cours du temps pour identifier selon quel type il se développe (prolongement du livre de l'élève p. 12). Pour cela, il faut dessiner un deuxième, voire un troisième périmètre du bâti, chacun plus récent que l'autre.