

L'ancienne usine de Miéville

Degré HarmoS: 7-8H

Durée: 6 périodes

Descriptif de la séquence

Découverte de la permanence et de l'impermanence dans le temps sur une carte de swisstopo de la région de Vernayaz, de 1848 à 2017, puis visite du lieu déterminé avec un expert de la région concernée.

1. CONTEXTE

- o Domaine(s) disciplinaire(s)
- o Lien avec modules du MER Géographie cycle 2: (références: titres et pages de la séquence, module, ...)

SHS 21: Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace ; 1-4
SHS 23: S'approprier, en situation, des outils pertinents pour traiter des problématiques de sciences humaines et sociales...; B-C-E

Exemple d'étude de cartes anciennes et récentes et changements apportés:

Géographie | Habitat | Mi | La campagne devient ville: l'exemple de Gland LE p.10 et 11

Géographie | Habitat | M2 | Jusqu'où va la ville? Une ville qui se développe en conservant son centre historique LE p.24-25

Géographie | Habitat | M4 | Comment la population de la Suisse évolue-t-elle? La population n'évolue pas partout de la même manière LE p.40

Géographie | Loisirs | M2 | Saint-Moritz, une longue histoire...qui s'inscrit dans le paysage LE 58-59 E;
Une station qui attire par son habitat de style "Chalet" LE 63 A et C

Géographie | Approvisionnement | M3 | L'évolution du commerce de détail et ses conséquences LE 99
C-D-F

Liens avec :

- o Capacités transversales
- o Formation générale

Formation générale:

FG 21 — Décoder la mise en scène de divers types de messages... 1-2-5

Capacités transversales:

Collaboration:

- adapter son comportement;
- reconnaître son appartenance à une collectivité;
- entendre et prendre en compte des divergences;
- manifester de plus en plus d'indépendance.

Communication:

- explorer des sources variées et comprendre l'apport de chacune;
- sélectionner les ressources pertinentes;
- recouper les éléments d'information provenant de diverses sources;
- dégager des liens entre ses acquis et ses découvertes;
- formuler des questions;
- réinvestir dans de nouveaux contextes;
- adopter une attitude réceptive;

Stratégies d'apprentissage:

- analyser la situation;
- anticiper la marche à suivre;
- percevoir et analyser les difficultés rencontrées;
- apprendre de ses erreurs;
- développer, utiliser et exploiter des procédures appropriées;
- gérer son matériel, son temps et organiser son travail;
- émettre des hypothèses.

Démarche réflexive:

- renoncer aux idées préconçues.

ENJEUX D'APPRENTISSAGE

1. Etudier la permanence et l'impermanence dans le temps et l'espace donnés;
2. Découvrir son environnement sur un support numérique à l'aide de cartes;
3. Mettre en évidence ce qui a changé sur les cartes et découvrir sur le terrain;
4. Connaître l'histoire d'un lieu donné (bâtiments près de la Pissevache) et les raisons des changements survenus.

2. APPRENTISSAGES ATTENDUS

Les éléments surlignés sont principalement visés.

Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace...

COMPOSANTES	PER SHS 21
...en comparant ses observations et représentations des espaces physiques et construit avec les représentations conventionnelles (cartes, plans, graphiques, ...)	
...en questionnant les besoins (culturels, économiques, ...) des sociétés et les activités déployées pour les satisfaire	

COMPOSANTES	PER SHS 23
... en dégagant les informations pertinentes dans les sources disponibles pour produire un nouveau document	
... en enquêtant sur des hypothèses historiques ou géographiques	
... en se représentant le temps à l'aide de repères et d'outils variés	
...en se repérant sur des représentations graphiques diverses (cartes, tableaux,...) et en passant de la réalité à la carte (et inversement)	
... en décrivant et en comparant les représentations d'un espace à différentes échelles (croquis, plan, schéma, photo, maquette, ...)	
...en utilisant un lexique spécifique lié à la géographie et à l'histoire	
...en sélectionnant des ressources documentaires et en les associant de manière critique	

ATTENTES FONDAMENTALES	PER SHS 21
identifie à quel type de besoin un lieu peut répondre	
décrit un lieu : ...en nommant quelques caractéristiques de son site et de sa situation ...en identifiant ses limites et des possibilités d'accès ...en citant au moins deux raisons pouvant expliquer sa localisation	
identifie et classe des lieux (ou des parties de lieux) selon leur-s fonction-s	
repère des éléments de l'espace liés aux aménagements et les met en relation avec les buts recherchés	
dans une situation donnée, met en relation des aménagements liés aux activités humaines et leur impact sur la qualité de vie des personnes ou sur l'environnement	

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES	PER SHS 21
(Se) questionner et analyser	
Identification, dans l'espace étudié, de lieux répondant plus spécifiquement à l'un ou l'autre de ces besoins (habitation/zones de population, commerce/filière de production, centre sportif/région touristique, aéroport/nœud autoroutier,...)	
Identification des différentes parties d'un lieu et des relations entre elles, de leurs fonctions et utilisations (habitat, loisirs, approvisionnement, échanges, accueil, passage, activité, transformation,...)	

(S') informer	
Sélection d'informations, comparaisons et mise en relation de sources diverses afin de répondre à une question donnée, de vérifier une hypothèse : <ul style="list-style-type: none"> ○ observation du terrain, documents photographiques, plans ou cartes simplifiés ○ (7-8H) outils géographiques diversifiés et complexifiés, provenant de médias variés 	
(Se) repérer	
Identification de repères (éléments significatifs permanents) sur le terrain, sur une photographie, un dessin, un plan simple, une carte Mise en relation entre la réalité et ces différents types de documents Appropriation des principales conventions de représentation de l'espace Identification et choix de points de repère communs et pertinents (formes, volumes,...) sur des cartes d'échelles différentes Dénomination des points de repère significatifs de l'espace étudié (nomenclature) Choix des outils géographiques les plus pertinents (selon le contexte, l'échelle,...) et orientation de ces documents pour se situer dans l'espace Localisation de lieux étudiés sur des schémas, des plans et des cartes d'échelles différentes	

MITIC - Décoder la mise en scène de divers types de messages...

ATTENTES FONDAMENTALES	PER FG 21
utilise, avec soin, les appareils audiovisuels adaptés à la tâche projetée	
choisit et utilise une ressource numérique en fonction du projet d'apprentissage et/ou de régulation	
respecte les droits d'auteurs et de l'image, cite ses sources	
reconnait et utilise des structures des sites (menus, liens, arborescence, contacts,...) et les identifie	
recherche l'information par mots-clés à partir d'un moteur de recherche	

APPRENTISSAGES A FAVORISER	PER FG 21
Utilisation d'un ordinateur et de ses périphériques (<i>imprimante, scanner, clé USB,...</i>)	
Utilisation autonome ciblée de ressources numériques d'apprentissage (moyens officiels, didacticiels disciplinaires, ludo-éducatifs, outils d'aides en lignes, devoirs électroniques,...)	
(5-6H) Utilisation du clavier et des touches spéciales (<i>ctrl, delete, alt, @,...</i>)	
(7-8H) Approche dactylographique (poser les 10 doigts, privilégier les touches standards)	
Dans le cadre d'un projet défini, navigation et recherches : <ul style="list-style-type: none"> • à partir de sites donnés par l'enseignant • (7-8H) à partir de moteurs de recherche sous le contrôle de l'adulte 	

3. DESCRIPTION DE LA SÉQUENCE

	TITRE : L'ancienne usine de Miéville
Matériel / outils pertinents	<ul style="list-style-type: none"> - Parc informatique de l'école: 13 ordinateurs portables; - Feuille d'hypothèses concernant les bâtiments de la Pissevache; - Feuille d'évaluation.
Objectifs spécifiques	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliser le visualiseur "Voyage dans le temps" de Swisstopo https://map.geo.admin.ch ; 2. Etudier les grands changements dans le village au cours du dernier siècle; 3. Etudier, avec un expert sur le terrain, un exemple concret: les bâtiments près de la cascade.
Déroulement	<p>Partage de quelques notions pour utiliser l'outil voyage dans le temps. (<i>durée: une demi leçon</i>).</p> <p>Par groupe de deux, les élèves comparent les localités de Vernayaz et Miéville entre 1900 et aujourd'hui en répondant aux questions suivantes: (<i>durée: une leçon et demi</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'école existe-t-elle en 1900? - La gare CFF existe-t-elle en 1900? - Quand la Moderna a-t-elle été construite? - Quand l'autoroute est-elle arrivée à Vernayaz? - Et notre école? - Quand le camping de Miéville est-il apparu? Qu'y avait-il avant? <p>Pour activer le visualiseur "Voyage dans le temps" de Swisstopo : dans le moteur de recherche de https://map.geo.admin.ch, taper les mots clés suivants: "Voyage dans le temps - Cartes".</p> <p>Discussion autour de Miéville et de la Pissevache. A quoi servaient les bâtiments présents avant 1962? Emettre des hypothèses et les mettre par écrit. (feuille des hypothèses) / <i>durée: une leçon</i>)</p> <p>Déplacement sur le terrain et discussion avec un expert de Miéville et de son histoire. Présentation de nos diverses hypothèses et validation.</p>
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Trouver les bâtiments des mines de Dorénaz (année de construction, année d'abandon / <i>durée une leçon</i>) - Emettre des hypothèses sur la fonction de ces bâtiments (mini téléphérique, proximité de la montagne,...) <p><i>Durée: une leçon</i></p>
Prolongement	<p>Toujours dans l'étude de la région, étude de l'évolution de La Crettaz, village habité jusque dans les années 50.</p> <p><i>Durée: une à deux leçons</i></p>
Bon à savoir (liens, références, ...)	<ul style="list-style-type: none"> - Lien vers la cascade de la Pissevache, Vernayaz: https://s.geo.admin.ch/77e2b04a10 - Lien vers la Méreune, Dorénaz: https://s.geo.admin.ch/77e2c3b37f - Le livre de Jacques Pache sur Miéville et ses environs "Miéville à travers les temps", Des îles et marais aux années 2000, Jacques Pache, édité par Webconception en 2014. - Cascade de la Pissevache sur Vernayaz.ch: http://www.vernayaz.ch/index.cfm?page=cascade_pissevache.cfm - Usine de traitement du bois de la Pissevache en 1886: http://www.vernayaz.ch/backoffice/images/telechargement/document2.pdf - L'activité minière sur la Commune de Dorénaz (Pascal Tissières): https://doc.rero.ch/record/21264/files/L_N177_2003_169.pdf