

Schoolmaps dans l'étude de la Révolution industrielle

Comment l'étude d'une fonctionnalité de map.geo.admin.ch peut contribuer aux apprentissages en histoire et à la connaissance de sa région.

Par Lionel Moser, enseignant au Collège de Villeneuve Haut-Lac



- Je viens de comprendre pourquoi mon quartier est infesté de moustiques!
- Et pourquoi donc, Aïcha?
- Ben il a été entièrement construit sur un ancien marécage!

À défaut de satisfaire tous les promoteurs immobiliers locaux, voici le type d'échange et de découvertes – enrichissants – que permet l'utilisation de la fonction «voyage dans le temps» de map.geo.admin.ch: celle-ci permet de comparer des cartes de Suisse de 1844 à 2018. De cette dernière découle presque naturellement une séquence basée sur la comparaison entre hier et aujourd'hui; de plus, le programme vaudois 10H prévoit d'étudier la révolution industrielle et ses conséquences sur le paysage (création de zones industrielles, drainages, nouvelles lignes de communication ferroviaires et routières), particulièrement sensibles dans la zone Chablais-Riviera au tournant des XIX^e et XX^e siècles.

Cette séquence – conçue pour durer deux ou trois périodes – remplit plusieurs demandes du PER (SHS 32 et 33), tel que l'usage de sources documentaires, ici cartographiques, ou replacer des faits dans leur contexte historique et géographique. Elle remplit à mon sens l'attente fondamentale d'identification des traces du passé et d'association à une période, ici dans

un contexte régional. Elle trouve également des échos dans le manuel d'histoire Nathan encore employé dans le canton de Vaud cette année. On peut par exemple citer à cet égard le chapitre consacré à l'industrialisation de la Suisse. Il sera intéressant de voir si un tel lien peut être retrouvé dans les nouvelles méthodes.

La séquence débute par deux simples questions: l'élève doit commencer par retrouver sa maison ou son immeuble sur map.geo.admin.ch, et déterminer ensuite quand le bâtiment a été construit. Il s'agit ensuite d'observer un phénomène marquant de ces cent dernières années dans le Chablais: le drainage et l'endiguement du Rhône, ainsi qu'on peut l'observer sur l'illustration ci-contre. Conjointement avec le creusement du canal Stockalper, ce sont les modifications topographiques d'origine humaine que les élèves peuvent observer dans leur environnement même. D'autres modifications anthropogènes de première importance apparaissent dans ces deux derniers siècles: le chemin de fer, en 1849, et l'autoroute, en 1969.

En élargissant la recherche, on peut également observer la création des carrières de pierres d'Arvel, et – sur la Riviera – l'apparition des bureaux de Nestlé. Ces recherches effectuées, une synthèse de leur recherche était demandée aux élèves.

Pour terminer, les élèves devaient prouver leur maîtrise de map.geo.admin en créant des questions pour leurs pair-es, sur le modèle de celles proposées par le professeur. La séquence – sous des formes légèrement différentes – a été appliquée aux deux niveaux d'enseignement que connaît l'école vaudoise: préapprentissage (VG) et préacadémique (VP). L'activité a été réalisée relativement facilement par les élèves de VP; les élèves de VG ont connu une difficulté un peu inattendue: leur méconnaissance parfois complète de la géographie locale (où se situe le Rhône sur la carte?) et leur difficulté de lecture de carte (comment reconnaître les symboles sur celle-ci?).

En conclusion, cette activité représente un plus indéniable dans le cadre d'un cours d'histoire de 10^e année: elle mêle l'utilisation des MITIC, des notions de culture locale, ainsi que des savoir-faire historiques.

¹ Prénom d'emprunt